

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



SÍLABO

ASIGNATURA:

EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - A

DOCENTE:

Mg. JANETH CAREY ANGELES



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SILABO

1. DATOS GENERALES

| | | |
|-------|----------------------|---|
| 1.1. | Área | : Evaluación en educación física y el deporte |
| 1.2. | Código | : EF601 |
| 1.3. | Requisito | : FO307 |
| 1.4. | Ciclo | : VIII |
| 1.5. | Semestre Académico | : 2022-A |
| 1.6. | Nº de horas de clase | : 4 |
| | Teórica | : 2 |
| | Práctica | : 2 |
| 1.7. | Créditos | : 3 |
| 1.8. | Docente | : Mg. Janeth Carey Angeles |
| 1.9. | Condición | : OBLIGATORIO |
| 1.10. | Modalidad | : Aprendizaje Híbrida |

II. SUMILLA

La asignatura aspira aproximarse a un análisis teórico y práctico de los fundamentos pedagógicos, psicológicos, anátomo - fisiológico y estadísticos de los diferentes aspectos que comprenden los procesos de evaluación en el contexto educacional en educación física y deportes. Se toma en cuenta la importancia de las etapas de la ontogenia, las características de los diferentes niveles de educación; la selección y administración de tests en educación física, técnicas, estadísticas aplicadas a educación física; tests de aptitud física y de actividad física; tests de coordinación motora y habilidades deportivas; tests cognitivos en educación física; principios de construcción de tests.

III. COMPETENCIA

3.1. Competencias Generales

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

3.1. Competencias Específica

CG1. Facilitador.

Aplica la pedagogía en los procesos didácticos; con la finalidad de desarrollar competencias en los estudiantes de acuerdo al CNEB; alineados al marco del buen desempeño docente.

CG2. Investigador

Sustenta los resultados de un trabajo de investigación, desarrollo e innovación científica o tecnológica con la finalidad de resolver problemas en el campo de la educación física; considerando las líneas de investigación aprobadas y de acuerdo a los procedimientos vigentes.

CG3.Promotor

Ejecuta programas deportivos de carácter competitivo y para la promoción de la salud con la finalidad de contribuir al bienestar de las personas y de la comunidad; respetando características biológicas y psicológicas de diversos grupos etarios y mostrando resultados cuantificables.

IV. CAPACIDADES

- Analiza e interpreta en equipo la realidad para plantear alternativas de solución en la mejora de las condiciones físicas en los estudiantes luego de haber aplicado la evaluación (tests).
- Es crítico y reflexivo en relación a los aportes de las ciencias aplicadas de la Educación Física.
- Investiga y difunde el conocimiento relacionado a los principales problemas de salud sustentando los resultados.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

| UNIDAD 1 | BASES TEÓRICAS DE LA EVALUACIÓN | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Logro de Aprendizaje Trabajar en equipo, para el logro de los contenidos teóricos básicos de la evaluación de la educación física teniendo en cuenta el CNEB, presentando conclusiones y recomendaciones derivadas de los resultados de la evaluación, además de implementa información valiosa con la evaluación inicial de los estudiantes, respetando las ideas de los demás; al finalizar la unidad el estudiante conocerá la importancia de la evaluación, funciones, resultados y el análisis de la información de estos instrumentos, teniendo en cuenta los siguientes criterios: Participación activa de parte de los estudiantes, presentación de los avances en la clase de modo sincrónico.</p> | | | | |
| Semana N° | Contenidos | Actividades Formativas y sumativas | Indicadores de Logro | Instrumentos de evaluación |
| 1 | Presentación del sílabo. Conoce las bases teóricas de la evaluación de la educación física y el deporte. | <p>Actividades Formativas Los estudiantes analizan la información presentada, para elaborar sus conclusiones acerca del tema.</p> <p>Actividades Sumativas Los estudiantes en grupo presentan y exponen, respetando las reglas establecidas por todos.</p> | <p>Identifica sus conocimientos previos señalando las respuestas correctas.</p> <p>Los grupos establecidos analizan sobre el contenido del CNEB, con coherencia, claridad, respetando la fuente y el tiempo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital • Portafolio • Escala de apreciación o estimación |
| 2 | Organiza la información relacionada a las bases teóricas de la evaluación de la educación física y el deporte. | <p>Actividades Formativas Los estudiantes analizan los principios teóricos de la evaluación.</p> <p>Actividades Sumativas Los estudiantes se agrupan para elaborar un instrumento de evaluación.</p> | <p>Organiza la información jerarquizando ideas principales de las secundarias.</p> <p>Formular un instrumento de evaluación que responda a un estándar de aprendizaje.</p> | |
| 3 | Diferencia los elementos de la evaluación de la somatoscopía. | <p>Actividades Formativas Los estudiantes analizan la evolución ontogenética del ser humano, para</p> | Diferencia conceptos y definiciones comparándolas por un criterio | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | establecer estándares. <u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes elaboran un mapa de progreso según la ontogenia del ser humano. | determinado. Presentan el mapa de progreso por grupos teniendo en cuenta las etapas de los estudiantes de inicial y primaria. | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios autocorrectivos interactivos • Rúbricas |
| 4 | Aplica conceptos propios de la evaluación Cardiorespiratoria. | <u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes analizan la importancia de la evaluación cardiorrespiratoria, para mejorar su capacidad. <u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes presentan un organizador visual, plasmando los beneficios de la práctica de actividad física en la capacidad cardiorrespiratoria. | Aplica la información utilizando un caso específico. Presentan un organizador por grupos, estableciendo de manera clara los beneficios de la práctica deportiva en la capacidad cardiorrespiratoria. | |

| UNIDAD 2 | | EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS | | |
|---|--|---|--|--|
| Logro de Aprendizaje Trabaja en equipo para el logro de los contenidos sobre la evaluación de las capacidades físicas básicas, respetando las ideas de los demás y al finalizar la unidad, el estudiante analizará los diferentes instrumentos de evaluación, su funcionalidad, resultados, manejo de información, con base en siguiente criterios: elaborar un proyecto con instrumentos de evaluación para los estudiantes de una IE. | | | | |
| Semana N° | Contenidos | Actividades Formativas y sumativas | Indicadores de Logro | Instrumentos de evaluación |
| 5 | Identifica conceptos sobre la evaluación de la fuerza. | <u>Actividades Formativas</u> Los Estudiantes conocen y analizan aspectos a evaluar sobre las capacidades físicas: fuerza. <u>Actividades Sumativa</u> Se forman grupos de trabajo para realizar la verificación de un instrumento de evaluación de la fuerza. | Identifica sus conocimientos señalando las respuestas correctas. Sustenta la validez de los criterios de evaluación según su instrumento y objetivos a evaluar. | |
| 6 | Organiza la información sobre la evaluación de la resistencia. | <u>Actividades Formativas</u> Los Estudiantes en grupos exponen sobre la evaluación de la resistencia. <u>Actividades Sumativa</u> En grupos eligen un instrumento de evaluación para medir la resistencia y analizar su funcionalidad. | Organiza la información jerarquizando ideas principales de las secundarias. Elabora un instrumento de evaluación de la resistencia demostrando su validez para el objetivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital • Portafolio • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios autocorrectivos interactivos |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 7 | Diferencia conceptos propios de la evaluación de la velocidad y flexibilidad. | <u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes en grupos exponen sobre la evaluación de la velocidad y flexibilidad. <u>Actividades Sumativa</u> Analizan en grupos sobre la validez de los instrumentos de evaluación según su función. | Diferencia conceptos y definiciones comparándolas con un criterio determinado. Sustenta las funciones del instrumento de evaluación y su validez con coherencia y claridad. | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas |
| 8 | EVALUACIÓN PARCIAL | | | |

| | |
|-----------------|---|
| UNIDAD 3 | EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y LAS HABILIDADES MOTRICES |
|-----------------|---|

Logro de Aprendizaje

Trabajar en equipo, para el logro de los contenidos, presenta su carpeta de casos en el que se apliquen las teorías estudiadas, que sirvan de ayuda a los docentes de una IE. para obtener información sobre la capacidad física de sus estudiantes.

| Semana N° | Contenidos | Actividades Formativas y sumativas | Indicadores de Logro | Instrumentos de evaluación |
|-----------|---|---|--|--|
| 9 | Identifica conceptos propios de la evaluación de las capacidades coordinativas. | <u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes en grupos demuestran las características y funciones de los distintos instrumentos de evaluación de las capacidades coordinativas. <u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes de cada grupo de trabajo elaboran instrumentos de evaluación de las capacidades coordinativas. | Según los resultados de la evaluación establecer las actividades a desarrollar para mejorar las capacidades coordinativas. Formula instrumentos pertinentes para poder evaluar las capacidades coordinativas. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital • Portafolio • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios autocorrectivos interactivos • Rúbricas |
| 10 | Conoce la información sobre la evaluación de las habilidades motrices básicas. | <u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes adaptan un instrumento de evaluación para potenciar en el alumnado autonomía motriz y resolución de problemas motores. <u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes se agrupan para elaborar instrumentos de evaluación de las habilidades motrices básicas. | Analiza el desarrollo motriz para corregir las dificultades de las mismas. Formula instrumentos adecuados para poder evaluar habilidades motrices básicas. | |
| 11 | Diferencia conceptos sobre la evaluación de las habilidades | <u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes analizan conceptos para adaptar un instrumento de evaluación | Organiza la información priorizando objetivos. | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | motrices específicas. | sobre habilidades motrices específicas. <u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes se agrupan para elaborar instrumentos de evaluación de las habilidades motrices específicas. | Formula instrumentos adecuados para poder evaluar habilidades motrices específicas. | |
| 12 | Aplica la evaluación de la táctica y estrategia deportiva. | <u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes analizan diferentes instrumentos de evaluación, que les permita conocer las condiciones del atleta o deportista en el conocimiento y práctica de la técnica y estrategia deportiva. <u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes se agrupan para elaborar instrumentos de verificación que se puedan aplicar para conocer el avance de la táctica o estrategia deportiva. | Analiza acciones técnicas apropiadas, valorando la condición del estudiante con relación a la mejora de la práctica deportiva. Formula instrumentos adecuados para evaluar la táctica y estrategia deportiva. | |

| UNIDAD 4 | | APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN | | |
|--|--|---|--|---|
| Logro de Aprendizaje Investiga y difunde el conocimiento relacionado a los principales problemas de salud sustentando los resultados. Presenta su carpeta de casos en el que se apliquen las teorías estudiadas y los instrumentos de evaluación elaborados para una IE. | | | | |
| Semana N° | Contenidos | Actividades Formativas y sumativas | Indicadores de Logro | Instrumentos de evaluación |
| 13 | Identifica aspectos relevantes propios de la evaluación psicológica y de las actitudes en el deporte y la educación física | <u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes investigan sobre la relevancia de la evaluación psicológica, para luego formular conceptos. <u>Actividades Sumativa</u> Los estudiantes adecuan un instrumento para la evaluación psicológica. | Identifica sus conocimientos señalando las respuestas correctas. Por grupos sustentan con conocimiento un instrumento para la evaluación psicológica. | |
| 14 | Conoce información sobre la aplicación de instrumentos de evaluación en el deporte y la educación física. | <u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes investigan sobre la diversidad de instrumentos de evaluación en el deporte y la educación física. <u>Actividades Sumativa</u> Los estudiantes formulan un instrumento para la | Organiza la información jerarquizando ideas principales de las secundarias Por grupos sustentan con conocimiento un instrumento para la | <ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario en línea ● Listas de cotejo digital ● Portafolio ● Escala de apreciación o estimación |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | evaluación del deporte y la educación física. | evaluación del deporte y la educación física. | <ul style="list-style-type: none"> ● Ejercicios autocorrectivos interactivos ● Rúbricas |
| 15 | Diferencia elementos para sistematizar la información de la aplicación de instrumentos de evaluación en el deporte y la educación física. | Actividades Formativas Los estudiantes analizan sobre la sistematización de los resultados de los diferentes instrumentos de evaluación. Actividades Sumativa Por grupos hacen uso de un organizador donde puedan sistematizar los resultados de las diferentes evaluaciones que se ha desarrollado. | Diferencia conceptos, definiciones y datos comparándolas con un criterio determinado. Presentan la sistematización como resultado de una evaluación deportiva. | |
| 16 | EVALUACIÓN FINAL | | | |
| 17 | EVALUACIÓN SUSTITUTORIO | | | |

VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencia de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota híbrida, haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

MODALIDAD SINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo

real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

- **GOOGLE MEET**
- **Moodle**

MODALIDAD ASINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad asincrónica, se hará uso de:

- **Moodle**
- **Gmail**

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE

Aula Virtual UNAC en *Moodle, Google Meet, Google Drive.*

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas ha logrado el estudiante. (Según corresponda al curso)

RESPONSABILIDAD SOCIAL (académica, ambiental, investigación, gestión)

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de esa asignatura consiste en reconocer los resultados de un trabajo de investigación, desarrollo e innovación científica o tecnológica con la finalidad de resolver problemas en el campo de la educación física; considerando las líneas de investigación aprobadas y de acuerdo a los procedimientos vigentes. Haciendo uso de los paquetes estadísticos.

VII. MEDIO Y MATERIALES (RECURSOS)

| MEDIOS INFORMÁTICOS | MATERIALES DIGITALES |
|----------------------------|-----------------------------|
| a) Computadora | a) Diapositivas de clase |
| b) Internet | b) Texto digital |
| c) Correo electrónico | c) Videos |
| d) Plataforma virtual | d) Tutoriales |
| e) Software educativo | e) Enlaces web |
| f) Pizarra digital | f) Artículos científicos |

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Evaluación diagnóstica:** se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas.

- **Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos. Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.
- **Evaluación sumativa:** se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

| Unidad | Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota) | Siglas | Peso | Instrumento de Evaluación |
|--------------|---|--------|-------------|---------------------------------|
| I | Demuestra conocimiento sobre los temas desarrollados. | E1 | 0.2 | Lista de cotejo |
| II | Organiza información relevante para la exposición de sus trabajos. | E2 | 0,2 | Rúbrica |
| III | Formula instrumentos de evaluación respondiendo a un objetivo establecido. | E3 | 0,2 | Rúbrica |
| IV | Sistematiza los resultados de estos instrumentos para elaborar su plan de mejora. | E4 | 0,2 | Rúbrica |
| | EXAMEN PARCIAL | EP | 0,1 | Cuestionario en línea |
| | EXAMEN FINAL | EF | 0,1 | Cuestionario en línea |
| TOTAL | | | 1.00 | |

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF= E1+E2+E3+E4+EP+EF=1.00$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo en la teoría y 80% a la práctica.
- La escala de calificación es de 00 a 20.
- El alumno aprueba si su nota promocional es 11
- Las evaluaciones son de carácter permanente.
- Las evaluaciones de las asignaturas son por unidades de aprendizaje.
- La nota de la unidad constituye una nota parcial y tiene un peso establecido en el sílabo. La nota final se obtiene con el promedio ponderado de las notas

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1. Fuentes Básicas

- ✓ CASADO GRACIA, José y otros, (1999), Nuevos Fundamentos Teóricos, Educación Física y deportes, Primer Ciclo de la ESO, Pila Teleña, España.
- ✓ FRAILE, A. (coord.). Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal. BIBLIOTECA NUEVA. Madrid, 2004.
- ✓ GARCÍA-MANSO, J.; NAVARRO, M.; RUIZ, J.A. (Ed) (2015). Planificación del PREPARACIÓN FÍSICA. Ed Gymnos, Madrid. (Versión actualizada)
- ✓ GROSSER, M. (2012) Entrenamiento de la velocidad. Ed. Martinez Roca, Barcelona.
- ✓ HERNANDEZ y VELAZQUES, (2014), "La evaluación en la educación Física", investigación y practica en el ámbito escolar, GRAO, España.
- ✓ MOSSTON, M. Y ASHWORTH, S.: La enseñanza de la E.F. La reforma de los estilos de enseñanza. Hispano europea
- ✓ LÓPEZ PASTOR, V. (2000): Evaluación compartida. Descripción y análisis de experiencias en educación física. CUADERNOS DE COOPERACIÓN EDUCATIVA. Sevilla
- ✓ DÍAZ LUCEA (2005): La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en EF. INDE, Barcelona
- ✓ BLÁZQUEZ SÁNCHEZ (1990): Evaluar en Educación Física. INDE, Barcelona
- ✓ LITWIN y FERNANDEZ, (s/d), "Medidas, evaluación y estadísticas aplicadas a la Educación Física y el Deporte"
- ✓ ZATSIORKI, (1989), "Metrología Deportiva", Pueblo y Educación, Cuba
- ✓ LÓPEZ PASTOR, V.; MONJAS AGUADO, R.; PÉREZ BRUNICARDI, D. (2003): Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. INDE, Barcelona

9.2. Fuentes Complementarias

- ✓ HARRE, DIETRICH. (2012) Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Editorial Científica. Ciudad de la Habana (Versión actualizada)
- ✓ LEIVA, GALIANO CARLOS Y CASTRO MARCELO, ROLANDO. El Calentamiento para la Actividad Físico Deportiva. Facultad de Cultura Física. Universidad de las Tunas.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- ✓ <http://www.sirc.ca> Revista electrónica -Información de Deporte Centro de Recursos (SIRC)
- ✓ <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista26.html> Revista internacional de medicina y ciencias
- ✓ <http://www.cafyd.com/REVISTA/index.html>, Revista electrónica
- ✓ <http://www.efdeportes.com>, , Revista electrónica

IX. NORMAS DEL CURSO.

- Respeto
- Asistencia
- Puntualidad
- Presentación oportuna de los entregables